



CONCLUSIONES FORO EDUCATIVO MUNICIPAL 2025 CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL IV PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2026-2035- 17 DE JULIO

El Foro Educativo Municipal realizado en la Escuela Normal Superior de Piedecuesta tuvo como objetivo central generar espacios de reflexión y construcción colectiva para ser tenidas en cuenta en el nuevo Plan Nacional Decenal de Educación 2026-2035.

Este evento convocó a estudiantes, docentes, Directivos Docentes, Padres de familia, Representantes del Sector Productivo, Líderes de calidad SEM, personal administrativo y Autoridades educativas del Sector Privado, se trabajó en las siguientes líneas temáticas:

1. Educación pertinente con las realidades sociales, culturales, ambientales y productivas
2. Educación incluyente con enfoque de género, intercultural y antirracista desde la justicia social, la paz y la reconciliación
3. Educación inicial de calidad e integral
4. Uso y apropiación de las TIC en la educación
5. Educación ambiental, cambio climático y proyectos escolares
6. Educación garantista de la permanencia de los estudiantes
7. Educación que dignifica la labor docente
8. Educación pública financiada
9. Fortalecimiento de la educación media y tránsito inmediato a la educación superior
10. Educación en la Ruralidad

A continuación, se sistematizan los aportes de cada una de las mesas de trabajo:

1. Educación pertinente con las realidades sociales, culturales, ambientales y productivas

Desafíos identificados:

- Propiciar espacios culturales que fomenten la identidad de nuestra Piedecuestaneidad.
- Articulación curricular con el PEI, con los ejes de la educación CRESE y Centros de interés
- Desconexión entre el currículo y la realidad territorial.
- Falta de ajuste docente a las dinámicas del entorno.

Propuestas y experiencias significativas:

- Impactar el currículo partiendo de los intereses y necesidades del entorno del contexto sociocultural.
- Desarrollo de habilidades para la vida.
- La escuela debe impactar el contexto y la vida de los habitantes del territorio.
- Formación ciudadana.

Recomendaciones para ser incluidas en la Política pública Educativa:

- Políticas públicas flexibles, participativas y con Enfoque territorial.
- Currículo que responda al siglo XXI
- Respuesta a las necesidades frente a innovaciones curriculares.



- Políticas públicas participativas con el enfoque territorial.
- Currículo desde los ambientes y dinámicas sociales y culturales.
- Reconocer la investigación docente como eje de desarrollo.

2. Educación Incluyente, con Enfoque de Género, Intercultural y Antirracista

Desafíos identificados:

- Fomentar una cultura de Inclusión educativa que reconozca las diferencias y diversidades de los actores educativos en todos los niveles, traducida en prácticas pedagógicas en las que todos y todas quepamos y encontremos un lugar seguro, garantizando así el derecho a la educación.
- Dotar y adecuar la infraestructura educativa.
- Formación permanente a docentes en temas de inclusión, enfoque de género e interculturalidad.
- Protección a la salud mental para docentes y estudiantes.
- Sistemas de evaluación inclusivos.
- Asistencia Técnica en temáticas sobre la diversidad.
- Atención y acompañamiento con el Sector Salud.
- Participación y acompañamiento de las familias
- Dotar material pedagógico para atender la diversidad.
- Visibilizarían de saberes ancestrales.

Propuestas y experiencias significativas:

- Unificar criterios de concepto de inclusión educativa o población diversa.
- Conocer y observar la cultura de Piedecuesta y específicamente de las familias para poder continuar con el proceso de formación a docentes y familias.
- Conocer las necesidades de cada estudiante, gestionar recursos o que el MEN asigne recursos específicos para el material educativo que atiende la diversidad.
- Reconocer los saberes que están en el territorio para que desde el currículo se puedan fortalecer y resignificar para la apropiación de la comunidad educativa.
- Aplicación Proyecto "Educación para la Paz y Ciudadanía" articulado con las cartillas de la JEP.

Recomendaciones para ser incluidas en la Política pública Educativa:

- Diseñar una política pública para orientar las transiciones armónicas inclusivas en todas las trayectorias educativas.
- Ofrecer programas de formación constante y pertinente a docentes, directivos y padres de familia, sensibilizando cada una de las situaciones que se presenten con los estudiantes de inclusión.
- Orientar los diferentes ministerios y entidades gubernamentales para que asuman las responsabilidades asignadas por la ley referentes a la Educación Inclusiva.
- Nombrar personal de apoyo suficiente en cada una de las Instituciones educativas.



- Generar una política pública para que los docentes se formen en lenguaje diverso (Lenguaje de señas, lenguaje Braille)
- Asignar asistencia o personal de asistencia para la Educación Inicial.
- Diseñar un programa que desarrolle material inclusivo para atender toda la población que por su diversidad no pueden asistir a la educación regular.
- Incluir la historia y cultura afrocolombiana en los PEI.

3. Educación Inicial Integral y de Calidad

Desafíos identificados:

- Infraestructura limitada y poco adaptada.
- Falta de formación especializada y continua del personal docente en enfoques integrales que consideren aspectos emocionales, cognitivos, físicos y sociales.
- Garantizar auxiliares pedagógicos Maestros en formación, practicantes universitarios)
- Aumentar el número de profesionales en psicología.
- Espacios físicos poco adaptados para la atención de niños pequeños, que dificultan la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas.
- Falta de estrategias inclusivas y adecuadas para atender a niños con discapacidades o necesidades educativas especiales.
- Falta de políticas claras y compromiso institucional para priorizar la educación inicial, así como limitaciones presupuestales para su mejora continua.

Propuestas y experiencias significativas:

- Desarrollar proyectos desde el manejo de las emociones incluyendo las familias.
- Actualización permanente en educación inicial.
- Programas de expresión musical y corporal.
- Fortalecer las Escuelas de padres.

Recomendaciones para ser incluidas en la Política pública Educativa:

- En las semanas de Desarrollo Institucional se asigne un día para que los pares en educación inicial se reúnan para construir un currículo unificado y contextualizado acorde a las necesidades de los niños del municipio de Piedecuesta.
- Socialización de experiencias significativas
- Dotar y adecuar aulas para niños de 3 a 5 años.
- Asignar recursos permanentes y sostenibles.
- Garantizar alimentación integral en este nivel.

4. Uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en la educación:

Desafíos identificados:

- Actualización de software institucionales, así mismo redes, capacidad de internet y equipos.
- Apropiación en el manejo de las TIC y la IA.
- Formación en el uso responsable de las TIC y la IA para la comunidad educativa.



- Articular las TIC a planes de clase.
- Uso de las TIC en el aula.
- Ausencia de política pública nacional con respecto al uso de las TIC.
- Baja cobertura de infraestructura tecnológica (redes y servidores).
- Escasa disponibilidad de espacios con condiciones adecuadas para el uso de tecnologías (aulas virtuales, laboratorios de informática).
- Insuficiencia de equipos como computadores, tabletas o proyectores para estudiantes y docentes.
- Equipos desactualizados y dañados.
- Resistencia al cambio o temor frente al uso de nuevas tecnologías por parte de algunos educadores.

Propuestas y experiencias significativas:

- Fortalecer el PEI de manera que permita transversalizar el área de informática con las demás áreas de conocimiento, de manera que puedan apoyarse con diferentes herramientas de las TIC.
- Cada área de conocimiento debe incluir un indicador relacionado con las TIC y la IA.
- Mantenimientos preventivos de software educativos.

Recomendaciones para ser Incluidas en la Política Pública educativa:

- Dotar las aulas de Informática de equipos y software actualizados.
- Capacitación a los docentes para que estén a la vanguardia de las TIC.
- Implementar políticas para mantener la información de los estudiantes, enfatizando en la ética digital.
- Incentivar el desarrollo de proyectos pedagógicos innovadores con TIC, acompañados por tutores digitales o mentores territoriales.
- Incentivar la producción de recursos educativos abiertos (REA) por parte de los docentes o maestros en formación con repositorios regionales accesibles.
- Financiar y acompañar la creación de Laboratorios de Innovación Educativa en cada institución, como espacios para el diseño de experiencias digitales activas y colaborativas.
- Desarrollar orientaciones pedagógicas nacionales en ciudadanía digital, seguridad informática, ética en redes, creación de contenido y pensamiento computacional desde primaria hasta media.
- Garantizar plataformas y contenidos accesibles para estudiantes con discapacidad visual, auditiva, cognitiva o motora.
- Impulsar campañas de formación digital comunitaria para madres, padres y cuidadores, fortaleciendo el aprendizaje en el hogar.

5. Educación ambiental, cambio climático y proyectos escolares

Desafíos identificados:

- Débil participación y compromiso de la comunidad educativa:
- La limitada participación activa de estudiantes, docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa evidencia la necesidad de fomentar una cultura de compromiso y



corresponsabilidad en los temas ambientales. Las propuestas en esta línea se limitan, en muchas instituciones al desarrollo de eventos y jornadas ambientales que, si bien involucran a toda la comunidad educativa, no se desarrollan con un impacto curricular en el aula transversal y anual. Y es que la falta de involucramiento integral dificulta la consolidación de proyectos y la generación de cambios significativos, por lo que es fundamental promover estrategias que incentiven la inclusión, la comunicación efectiva y el sentido de pertenencia en torno a los objetivos ambientales y la sistematización de actividades que se lleven al aula en forma integral.

- Insuficiencia en la creación de espacios colaborativos: La carencia de espacios adecuados para el intercambio de ideas, propuestas y experiencias dentro de las instituciones limita la innovación y la efectividad de los proyectos ambientales. Este vacío evidencia la necesidad de diseñar mecanismos formales e informales que permitan articular esfuerzos, compartir conocimientos y consolidar una visión común que fortalezca la acción ambiental de manera colectiva.
- Déficit en la gestión institucional y en el liderazgo: La falta de una gestión proactiva y articulada, tanto por parte de los responsables de los proyectos transversales y áreas específicas como ciencias naturales, así como de los directivos, impide la búsqueda y obtención de apoyos externos indispensables. La ausencia de alianzas con entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y sector privado restringe la disponibilidad de recursos técnicos, innovadores y financieros, necesarios para el desarrollo y sostenibilidad de los PRAE.
- Impacto negativo del manejo inadecuado de residuos sólidos: El manejo deficiente de residuos dentro de las instituciones y en su entorno inmediato, incluyendo vecinos y empresas aledañas, genera un problema ambiental significativo. Esta situación afecta no solo la imagen y el ambiente escolar, sino que también compromete la salud pública y la sostenibilidad ambiental del municipio, mostrando la urgencia de implementar campañas de sensibilización, educación ambiental y sistemas adecuados de manejo y reciclaje de residuos.
- Contaminación de recursos hídricos y riesgos asociados: La presencia de contaminación en aguas subterráneas revela un problema ambiental grave que puede afectar la salud de la población y la biodiversidad local. Esta situación demanda acciones inmediatas de diagnóstico, monitoreo y mitigación, así como la inclusión de estos temas en los proyectos ambientales para promover prácticas de conservación y recuperación del recurso hídrico.
- Limitaciones económicas para la sostenibilidad de los proyectos: La insuficiencia de recursos financieros constituye una barrera significativa para la continuidad y el crecimiento de los PRAE. La falta de presupuesto adecuado dificulta la implementación de actividades, la adquisición de materiales y tecnologías, y la realización de capacitaciones, afectando la calidad y el impacto de los proyectos.
- Necesidad de formación y capacitación docente especializada: El déficit en capacitación específica para docentes en temas ambientales y metodologías para desarrollar proyectos sostenibles limita el potencial de los PRAE. Es necesario diseñar e implementar programas formativos que fortalezcan las competencias docentes, favoreciendo así la creación de proyectos ambientales integrales, pedagógicos y con visión a largo plazo.



- Carencia de tiempo para investigación e interacción con estudiantes: La ausencia de horas dedicadas a la investigación y al trabajo conjunto con estudiantes en torno a los proyectos ambientales restringe el alcance y la profundización de los mismos. Incorporar espacios de investigación participativa dentro del currículo permitirá desarrollar procesos educativos más significativos, basados en el análisis crítico y la acción directa en el entorno.

Propuestas y experiencias significativas:

- Aprendizaje personalizado con inteligencia artificial (IA)
- Aprendizaje híbrido y flexible
- Enseñanza de habilidades del siglo XXI: La educación actual debe centrarse en habilidades como: Pensamiento crítico, Creatividad, Resolución de problemas, Comunicación, Inteligencia emocional, Colaboración, y Alfabetización digital.
- Diseñar desafíos interdisciplinarios donde los estudiantes analicen problemas de medio ambiente y las hipótesis sobre la acción climática.
- Trabajo colaborativo entre docentes: En lugar de trabajar solos, los docentes planifican, enseñan y evalúan en equipo, cruzando saberes y potenciando la interdisciplinariedad. Es valioso saber que tantos docentes de Piedecuesta tienen experiencias significativas relevantes y que fortalecen, no solo la educación de sus estudiantes, sino que son ejemplo a nivel de país. Es importante hacer redes de trabajo, no solo para compartir las experiencias sino para multiplicarlas y hacerlas crecer entre varios docentes como CENTROS DE INTERÉS DE DOCENTES.
- La formación docente es muy valiosa, pero los equipos de trabajo interinstitucionales deben existir como redes de apoyo.

Recomendaciones para ser incluidas en la Política Pública educativa:

- Incluir explícitamente en el Plan Decenal de Educación 2026 -2035, la **educación innovadora, inclusiva, emocionalmente saludable y centrada en el estudiante** como principios rectores donde el trabajo de acción climática sea un eje principal. En los consejos académicos de los colegios se lucha por la intensidad horaria para las áreas "importantes". Es hora de revisar la Ley General y reformular, a la luz de este nuevo mundo, lo que es "Fundamental" y lo que es "Optativo". Considerar lo que es necesario en el aula. Si es importante acabar con el trabajo en el aula por contenidos, es necesario transformar la Ley 115 de 1994.
- Desarrollar lineamientos curriculares nacionales que integren metodologías activas como el PBL, el aprendizaje emocional y el enfoque por competencias como propuestas que apuntan al desarrollo de la visión del estudiante hacia la acción climática.
- Fortalecer los recursos de las formaciones docentes como STEAM +, pero que dentro de la política pública se establezca la necesidad de hacer seguimiento y control a la aplicación de ese conocimiento en el aula. No se justifica el que haya tantas capacitaciones y no se lleven a la transformación del aula.
- El rubro de Formación Integral debe ser específicamente para el desarrollo de los centros de interés, entre ellos, los PRAES y otros y que se deba entregar a los entes de control la forma como se usó, en los Centros de Interés, el rubro económico de Formación Integral.
- Garantizar conectividad, equipos y capacitación docente para el desarrollo de los proyectos y centros de interés que fortalezcan la acción climática.
- Crear un banco de experiencias significativas que queden en Internet y que sirvan de referencia para otras experiencias que crezcan.



- Las Metas Institucionales deben mostrar los resultados de los proyectos transversales, Centros de interés y específicamente lo que cada colegio hace por la concienciación de toda la comunidad educativa para la acción climática.

6. Educación garantista de la permanencia de los estudiantes

Desafíos identificados:

- Hacinamiento
- Migración de la familia
- Bulín
- Excepcionalidad deportiva y artística
- Plan de alimentación Escolar
- Entorno socio cultural genera deserción.
- Reconocer la labor del docente teniendo en cuenta sus condiciones laborales y profesionales.
- Falta trabajar el proyecto de vida durante la escolaridad.
- Ambientes escolares seguros y acogedores y propicios para el aprendizaje.
- Familias fragmentadas
- Currículo pertinente
- Pertinencia en la media técnica para responder a las necesidades del entorno, tanto en lo social como en lo económico, laboral y personal del estudiante.
- Ausentismos por parte de los padres.
- Falta apoyo y acompañamiento en casa con tareas escolares.
- Débil presencia de equipos interdisciplinarios (psicólogos, trabajadores sociales, orientadores
- escolares).

Propuestas y experiencias significativas:

- Cambios y ajustes para organizar, distribuir y asignar los recursos humanos, técnicos y pedagógicos para ofrecer programas de media técnica en las instituciones educativas.
- Universalización del PAE
- Embellecimiento de la planta física en las instituciones.
- Fomentar escuelas comunitarias y cursos de extensión para adultos.
- Apoyo y motivación a los padres de familia que no tienen los estudios básicos.
- Apoyo psicosocial y salud mental para docentes y estudiantes.
- Fortalecer la formación integral anclada al proceso de evaluación.

Recomendaciones para ser incluidas en la Política Pública educativa:

- Ampliar oferta escolar en formación integral, para mejorar la oferta educativa.
- Docentes y Directivos Docentes se flexibilicen frente a la socio emocionalidad acompañados de los padres de familia.
- Aumentar la cobertura de equipos interdisciplinarios en las instituciones educativas (orientadores, psicólogos, trabajadores sociales).
- Incluir dentro del currículo acciones de educación socioemocional.
- Crear rutas articuladas con salud, bienestar familiar y protección para atender casos críticos que afectan la permanencia escolar.



- Reconocer trayectorias escolares discontinuas e implementar esquemas modulares o semipresenciales para estudiantes con responsabilidades laborales o de cuidado.

7. Educación que dignifica la labor docente

Desafíos identificados:

- Capacitar a los docentes en el uso de tecnologías educativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje para adaptarse a las nuevas tendencias educativas.
- Revisar las políticas relacionadas con la cantidad de estudiantes por aula.
- Falta de respeto de la figura del docente en la comunidad.
- Poca visibilidad de las prácticas docentes significativas y de su papel transformador por falta de recursos.
- Aumento de diagnósticos psicosociales en docentes.
- Revisar el proyecto de desafío de justicia social con responsabilidad.

Propuestas y experiencias significativas:

- Implementar sistemas de reconocimiento que destaquen la excelencia en la práctica pedagógica y la Innovación educativa.
- Involucrar a los docentes en la toma de decisiones relacionadas con políticas educativas.
- Apoyo y liderazgo del docente en actividades comunitarias.
- Dar a las Instituciones educativas un presupuesto anual para exaltar a los docentes en ceremonia institucional (Diferente al rubro recibido por estudiante)

Recomendaciones para ser Incluidas en la Política Pública educativa:

- Revisar las políticas relacionadas con inclusión, propendiendo por un equilibrio que conlleve a la salud mental del docente.
- Revisar las políticas relacionadas con la cantidad de estudiantes por aula.
- Implementar políticas que garanticen el mejoramiento y la salud de los docentes.
- Garantizar el apoyo de psicología y otras alternativas para una educación inclusiva.
- Plan piloto rescate de la dignidad docente en la comunidad.
- Establecer protocolos que orienten los manuales de convivencia para la prevención y atención de violencias contra docentes, incluyendo amenazas y agresiones físicas o verbales.
- Brindar entornos de trabajo seguros y saludables.
- Programas de Formación profesional.
- Promover comunidades de aprendizaje docente.
- Apoyo a la investigación y a la Innovación

8. Educación Pública Financiada

Desafíos identificados:

- Recursos insuficientes
- Licitaciones contractuales con tramitología extensa donde se queda un porcentaje del recurso y no se aprovecha.
- Lectura de contexto
- Apoyo interdisciplinario a las aulas



- Limitado acceso a becas o financiamiento por parte del gobierno.
- Altas exigencias en exámenes de admisión. Brechas entre el sector público y privado.

Propuestas y experiencias significativas:

- Crear la asignatura de Orientación vocacional desde el inicio de la secundaria.
- Fortalecer los centros de interés enfocados a la orientación vocacional.
- La consolidación de laboratorios de emprendimiento e innovación social para los estudiantes.
- Implementar el Proyecto de vida desde la primaria (Orientación vocacional)

Recomendaciones para ser incluidas en la Política pública Educativa:

- Inversión en infraestructura física y tecnológica.
- Garantizar formación docente permanente.
- Mejorar la comunicación institucional.
- Apoyo psicosocial
- Financiación de la investigación en el aula, así como la formación de postgrados.

9. Fortalecimiento de la Educación Media y Tránsito a la Superior

Desafíos identificados:

- ¿Cómo articular el currículo de la educación media de manera que los estudiantes lleven fortalezas y conocimientos básicos para la educación superior?
- Ampliación de la cobertura universitaria para garantizar más oportunidades a la demanda de la educación media
- Débil orientación vocacional.
- Barreras económicas y tecnológicas.
- Escasa articulación entre media y superior.
- Limitada comprensión lectora y escritura.

Propuestas y experiencias significativas:

- Hacer un llamado a Instituciones de educación técnica y educación superior para desarrollar mesas de trabajo con las instituciones educativas que generen alianzas interinstitucionales donde se realicen ajustes que fortalezcan el currículo de manera pertinente y secuencial.
- Estudio de los intereses de las carreras que los estudiantes desean iniciar para su formación profesional.
- Tener en cuenta el factor económico para garantizar el acceso a la educación superior.
- Fortalecimiento de proyectos de liderazgo y ciudadanía.
- Programas de orientación profesional.

Recomendaciones para ser incluidas en la Política pública Educativa:

- Ajustes al diseño curricular contextualizado.
- Fortalecer los procesos académicos y competencias educativas que les permitan a los estudiantes ingresar a la carrera de su elección.
- Activación de alertas tempranas.



FORO EDUCATIVO MUNICIPAL 2025

Construcción participativa del IV plan nacional decenal de educación 2026-2035

- Fortalecimiento de habilidades blandas y tecnología educativa.

10. Educación en la Ruralidad

Desafíos identificados:

- Las dificultades de transporte y conectividad limitan el acceso diario.
- Jornadas poco flexibles que no dialogan con las dinámicas agrícolas de las familias.
- Currículo ajeno al territorio que no incorpora los saberes campesinos, ancestrales o productivos que hacen parte de la vida de nuestros estudiantes.
- Precariedad en infraestructura y recursos
- Sobrecarga del modelo multigrado.
- Desarraigo de los jóvenes que migran porque no ven oportunidades en su propio territorio.

Propuestas y experiencias significativas:

- Currículos flexibles y contextualizados donde los proyectos agroecológicos, ambientales y culturales, integren las áreas básicas y fortalezcan la identidad rural.
- Fortalecer las metodologías activas, el aprendizaje basado en proyectos y la alternancia entre la escuela y la comunidad para que la enseñanza dialogue con la vida cotidiana.
- Aprovechar la tecnología con enfoque rural, con materiales digitales offline y la radio comunitaria para sortear limitaciones de conectividad.
- Formación docente con enfoque rural, con acompañamiento continuo y condiciones dignas para quienes trabajan en las zonas rurales.

Recomendaciones para ser incluidas en la Política pública Educativa:

- Financiamiento diferencial para la ruralidad que garantice transporte, alimentación y conectividad.
- Un currículo nacional que permita mayor autonomía para contextualizar hasta un 40% de contenidos.
- Fortalecer modelos multigrado como Escuela Nueva con dotación y seguimiento.
- Articular la secundaria con formación técnica y tecnológica agropecuaria para que los jóvenes encuentren oportunidades en su propio territorio.
- Asegurar incentivos y bienestar para los docentes rurales.
- Articulación entre institución educativa y secretaria de Desarrollo Rural.

CONCLUSIONES

Se anexa Bitácora Visual del Evento <https://youtu.be/cvpf90V5Ygs?si=AA6CNyNlbzRD8X75>

Vo.bo

JAVIER GERARDO VÁSQUEZ ORTIZ
Secretario de Educación Municipal

Elaboro: Elga Rincón Méndez
Área de Calidad